

УДК 340.1

**К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ И СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ****Л. М. Балакирева**

Северо-Кавказский федеральный университет (Россия),  
доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека,  
кандидат исторических наук, доцент  
e-mail: ballid-61@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются правовое воспитание, правовое обучение, другие методы и средства формирования и повышения правовой культуры личности и общества.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовое воспитание, правовое обучение, ценности, правовое сознание, мораль, право, государство, общество.*

***Annotation.** The article discusses legal education, legal training, other methods and means of forming and improving the legal culture of the individual and society.*

***Keywords:** legal culture, legal education, legal education, values, legal consciousness, morality, law, state, society.*

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод закреплено: «Каждый человек имеет право на свободу выражения своего мнения. Это право включает свободу придерживаться своего мнения, получать и распространять информацию и идеи без вмешательства государственных органов и независимо от государственных границ» [1]. Однако актуальными остаются проблемы корреляции законности и свободы личности, прав человека и его гражданской ответственности. Не подлежит сомнению несовместимость демократии, правопорядка, гражданских прав с безвластием и беззаконием. Свободу индивида в ее нравственно-правовой форме нужно понимать как реализацию насущных интересов в сочетании с уважением потребностей прочих членов общества, а также требованиями государственных структур. Следовательно, правовой культуре общества в целом и личности в частности требуется систематическое рациональное формирование, стимулирование, прогрессивное развитие. Создание положительного отношения к закону, праву, разъяснение гражданам их прав и обязанностей перед государством и обществом являются основными задачами названного процесса.

В качестве одного из ведущих способов и одновременно средств их решения можно назвать правовое воспитание, т. е. упорядоченную работу по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов преодоления общественных разногласий между поколениями. Оно решает задачи: развития правосознания отдельного человека и в целом всего общества;

профилактики правового нигилизма; формирования образцов поведения, которые бы согласовались с требованиями и ценностными установками правового государства. Содержанием правового воспитания является трансляция информации об устройстве государства, правовой системы, сущности правопорядка, основных правах и свободах человека; содействие усвоению актуальных правовых теорий, созданию в общественном сознании устойчивых моделей законопослушного поведения. Разумеется, ряд правовых ценностей, берущих свое начало в нормах морали, индивид усваивает, осуществляя разнообразную социальную практику. Однако правовое воспитание все же должно создавать специальный инструментарий «по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей» [2].

Существует два понимания правового воспитания: широкое и узкое. В широком смысле правовое воспитание следует больше трактовать как правовую социализацию человека — его «воспитывает» окружающая обстановка и юридическая практика в целом, включая поведение людей, особенно должностных лиц. При этом у последних в ходе осуществления их служебных функций (действуют правомерно либо неправомечно) прямая цель воздействовать на окружающих правовоспитательными средствами отсутствует. Применительно к правовому воспитанию в узком смысле нужно говорить, что оно прямо направлено на повышение правовой культуры населения в целом и отдельных индивидов.

Элементами системы правового воспитания в целях повышения правовой культуры гражданина являются:

- юридическое обучение;
- юридическая работа, связанная с различными конституционными процедурами (референдум, выборный процесс и т. д.);
- распространение и популяризация права через СМИ (включая электронные платформы), произведения литературы и искусства.

Правовое воспитание невозможно осуществлять в отрыве от правового обучения, т. к. невозможно воспитывать, не обучая; а обучать нельзя не воспитывая. Возможные различия между ними очень условны и лежат лишь в плоскости влияния: воспитанием мы воздействуем преимущественно на сферу воли и эмоций, на ценности и мировоззрение; с обучением связана когнитивно-рациональная сфера. Необходимо создать конкретный мотив — позитивное восприятие познаваемого содержания и желание постоянно расширять и углублять правовые знания. Только тогда у людей будут не только теоретические познания, но и их правильное применение в конкретных регулируемых правом ситуациях.

К элементам правового воспитания относят также различные способы и методы, при помощи которых осуществляется разъяснение политических и юридических идей и принципов, чтобы воздействовать на мышление и деятельность индивида в целях укрепления законности и правопорядка [2]. Сюда можно отнести:

- убеждение;
- предупреждение;
- поощрение;
- принуждение.

Правовое просвещение тоже является одним из методов правового воспитания. Распространение юридической информации и пропаганда юридических знаний повышают уровень правовой культуры общества, способствуют пониманию конкретными людьми главнейших правовых принципов и требований, в которых заинтересовано как государство, так и все общество [3, с. 452].

В ходе формирования правовой культуры личности методами правового воспитания следует руководствоваться следующими принципами:

- учета особенностей восприятия правовых норм разными группами населения;
- необходимости усвоения и принятия воспитуемыми социальной значимости и моральной ценности правовых норм, законных прав и обязанностей;
- всемерного развития правовой активности граждан, подразумевающей в том числе непримиримость к любым нарушениям законности и правопорядка.

Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в правовой области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных и студенческих правовых олимпиад, диспутов на актуальные темы права и морали.

Очень важную роль в формировании правовой культуры личности и общества в настоящее время играют такие информационно-коммуникационные средства, как социальные сети и мессенджеры, газетные и журнальные публикации, театральные постановки, кино и телевидение. В этой связи авторам, особенно имеющим авторитет и популярность у широкой аудитории, необходимо избавиться от погони за сенсационностью при изложении материала, от пропаганды неправомерного поведения; избегать хайпа и откровенных фейков в предлагаемых сюжетах; не тиражировать особенности патологии преступника, либо подробности совершенного им жестокого преступления [4, с. 319]. Санкции за трансляцию несоответствующих моральным и правовым нормам поведения образцов должны быть усилены как на законодательном и правоприменительном уровнях, так и путем явного общественного осуждения.

Высокий уровень правовой культуры личности предполагает также умение правильно формулировать и доступно излагать разнообразные вопросы права. Разъяснение правовой терминологии, содержания нормативных правовых актов, толкование законов и правоприменительной практики является целью и задачей правового просвещения. Юристы же должны профессионально владеть юридической техникой при составлении разнообразной документации; не использовать в служебной речи язык публицистики или жаргонные выражения, избегать сленга. Следование языковым нормам способствует навыкам логического мышления [2, с. 450].

В качестве специальных средств снижения правового нигилизма отдельных граждан и общества в целом следует назвать:

- повышение качества принимаемых законов;
- укрепление авторитета судебных органов в общественном сознании;
- улучшение профессионального обучения и воспитания юристов, прочих государственных служащих.

Наконец, следует обратить внимание на такое средство повышения уровня правовой культуры, как самовоспитание. Самовоспитание предполагает формирование законопослушания посредством самообучения, самоанализа правовой действительности и личной практики. Юристам всех направлений деятельности следует заниматься самовоспитанием в качестве профилактики профессиональной деформации сознания и личности, а также для поддержания должной компетентности.

Таким образом, правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, уважении к закону; сознательном соблюдении норм права; понимании социальной, юридической ответственности; непримиримости к правонарушениям и борьбе с ними. Основными средствами и способами повышения уровня правовой культуры являются: правовое воспитание, правовое обучение и просвещение; правовая пропаганда; совершенствование законодательства; улучшение качества кадрового состава и работы правоохранительных органов.

---

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)). Ст. 10 // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. Ст. 163. [Вернуться к статье](#)

2. Назаренко Г. В. Теория государства и права : учебный курс. 5-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2020. 188 с. [Вернуться к статье](#)

3. Первалов В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Первалов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. 496 с. [Вернуться к статье](#)
4. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. 5-е изд. М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 528 с. [Вернуться к статье](#)